

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

*Исторический факультет*



**Рабочая программа дисциплины**

**Культура и быт европейского общества в эпоху  
Возрождения**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки

**"История; обществознание"**

Квалификация выпускника

**бакалавр**

Форма обучения

**Очная/заочная**

**Год начала подготовки - 2020**

*(по учебному плану)*

Карачаевск, 2023

Составитель: ст. преподаватель Юрченко Н.И.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): История и обществознание, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль - История и обществознание, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры  
всеобщей истории на 2023-2024 уч. год

Протокол № 11 от 23.06.2023 г.

Заведующий кафедрой



Чомаева З.М.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
6. Образовательные технологии.....	10
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	11
7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	11
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	15
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:.....	15
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен).....	16
7.3. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров	20
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	23
8.1. Основная литература	23
8.2. Дополнительная литература	23
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	23
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	23
10.1. Общесистемные требования	23
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	23
10.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	25
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	25

# 1. Наименование дисциплины (модуля)

## Культура и быт европейского общества в эпоху Возрождения

**Целью** изучения дисциплины является: формирование систематизированных знаний по истории культуры и быта европейского общества в эпоху Возрождения, ознакомление с основными процессами, характеризующими очередную ступень в истории человеческого общества и освещающими важнейшие закономерности и особенности в становлении и развитии западноевропейского общества, усвоение студентами современных методологических концепций и исследовательских школ в изучении истории стран Западной Европы.

Для достижения цели ставятся следующие **задачи**:

формирование личности, интегрированной в национальную и мировую культуру, в современное общество и нацеленного на совершенствование этого общества;

повышение уровня подготовки будущих учителей истории в соответствии с современным уровнем развития исторической науки; свободное владение необходимым понятийным аппаратом дисциплины;

более углубленное изучение экономической эволюции западноевропейского общества; изучение самобытности и уникальности достижений материальной культуры западноевропейского общества в эпоху Возрождения; формирование умения выявлять характерные черты взаимовлияния культуры и быта западноевропейских стран;

ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Культура и быт европейского общества в эпоху Возрождения» (Б1.В.ДВ.13.02) относится к базовой части Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 9 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.В.ДВ.12.02
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Данная учебная дисциплина является базовой и опирается на входные знания, умения и компетенции, полученные в ходе изучения дисциплин «Археология», «История Древнего мира», «История Средних веков. (Европа)», «История нового времени».	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Освоение дисциплины «Культура и быт европейского общества в эпоху Возрождения» является необходимой основой для изучения дисциплин «История Нового и Новейшего времени», «Современная история» и дисциплин по выбору профессионального цикла.	

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Культура и быт европейского общества в эпоху Возрождения» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код	Содержание компетенции	Индикаторы достижения	Декомпозиция компетенций
-----	------------------------	-----------------------	--------------------------

компетенций	в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	компетенций	(результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-5</b>	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.</p> <p>УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p> <p>УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p> <p>УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>	<p>Знать закономерности и региональные особенности развития материальной культуры и быта в различных странах Западной Европы; основные определения, понятия и факты в области развития культуры и быта западноевропейского общества в эпоху Возрождения; преемственность культурных традиций античности, раннего средневековья и эпохи Возрождения в европейском обществе; движущие силы и закономерности исторического процесса в области развития культуры и быта европейского общества в эпоху Возрождения.</p> <p>Уметь анализировать и объяснять социокультурные аспекты и роль человеческого фактора в историческом процессе; определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях; определять роль различных народов в генезисе средневековых государств Западной Европы; решать профессиональные задачи в образовательных организациях основного общего, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования.</p> <p>Владеть современными научными знаниями об исторических процессах и явлениях в их социокультурном измерении и отражении в исторических источниках в контексте истории Средних веков и Раннего Нового времени; способностью к саморазвитию, самореализации, использованию своего творческого потенциала.</p>
<b>ПК-5</b>	Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными	ПК-5.1, определяет основные этапы исторического становления и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой актуальными задачами, методами и	<b>Знать:</b> основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного

	<p>подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития</p>	<p>концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования</p> <p>ПК-5.2. соотносит освоенные исторические и обществоведческие знания со спецификой классической, неклассической и постнеклассической общенаучной методологии</p>	<p>развития</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно определять основные этапы исторического становления и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования</p> <p><b>Владеть:</b> навыками соотносить освоенные исторические и обществоведческие знания со спецификой классической, неклассической и постнеклассической общенаучной методологии</p>
--	--	--	--

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	72	72
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>	48	6
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	48	6
в том числе:		
лекции		
семинары, практические занятия	48	6
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
консультация перед экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	24	60
<b>Контроль самостоятельной работы</b>		4
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	зачет	зачет

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр	Лаб			
1	Понятия и сущность материальной и бытовой культуры европейского общества в эпоху Возрождения	4	2	2		2	УК-5 ПК-5	Устный опрос	
2	Влияние общественной психологии и ментальности на организацию быта, норм и стереотипов поведения, формирование моды	8		6		2	УК-5 ПК-5	Выборочное собеседование.	
3	Изобретения и новые технологии	4		2		2	УК-5 ПК-5	Выборочное собеседование.	
4	Книгопечатание	6		4		2	УК-5 ПК-5	Промежуточное тестирование.	
5	Распространение научных знаний	4		4			УК-5 ПК-5	Проверка выполнения творческих заданий	
7	Зарождение технической интеллигенции	4		2		2	УК-5 ПК-5	Проверка выполнения письменных заданий.	
8	Сила традиции	4		4			УК-5 ПК-5	Контрольное тестирование.	
9	Новая география промышленного производства	8		6		2	УК-5 ПК-5	Проверка выполнения индивидуальных письменных заданий	
10	Влияние развития межрегиональной и заморской торговли на совершенствование транспортных средств	4		2		2	УК-5 ПК-5	Устный опрос	
11	Торговля и кредитное дело	4		4			УК-5 ПК-5	Проверка выполнения письменного проблемного	

								задания
12	Сельское хозяйство	6		6			УК-5 ПК-5	Проверка выполнения проблемного задания.
13	Промыслы	4		2		2	УК-5 ПК-5	Промежуточное тестирование
14	Среда обитания горожанина	6		6			УК-5 ПК-5	Контрольная работа.
15	Стол: меню	4		2		2	УК-5 ПК-5	Проверка выполнения письменных работ
16	Правила застолья	4		4			УК-5 ПК-5	Выборочное собеседование
17	Одежда и мода	4		4			УК-5 ПК-5	Презентация докладов
18	«Ренессансная», «испанская» и «протестантская» тенденции в европейской моде XVI в.	4		2		2	УК-5 ПК-5	Презентация докладов
	Итого:	72		48		24		

**Для заочной формы обучения**

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и					Формы текущего контроля	
			всего	Аудиторные занятия			Сам. работа		Планируемые результаты обучения
				Лек	Пр	Лаб			
1	Понятия и сущность материальной и бытовой культуры европейского общества в эпоху Возрождения	2				2	УК-5 ПК-5	Проверка выполнения заданий по работе с понятиями	
2	Влияние общественной психологии и ментальности на организацию быта, норм и стереотипов поведения, формирование моды	2		2		2	УК-5 ПК-5	Выборочное собеседование.	
3	Изобретения и новые технологии	2		2		2	УК-5 ПК-5	Выборочное собеседование.	



4	Книгопечатание	2			2	УК-5 ПК-5	Промежуточное тестирование.
5	Распространение научных знаний	2			2	УК-5 ПК-5	Проверка выполнения творческих заданий
7	Зарождение технической интеллигенции	2			2	УК-5 ПК-5	Проверка выполнения письменных заданий.
8	Сила традиции	2			2	УК-5 ПК-5	Контрольное тестирование.
9	Новая география промышленного производства	2			2	УК-5 ПК-5	Проверка выполнения индивидуальных письменных заданий
10	Влияние развития межрегиональной и заморской торговли на совершенствование транспортных средств	4			4	УК-5 ПК-5	Проверка выполнения задания по определению причинно-следственных связей
11	Торговля и кредитное дело	4			4	УК-5 ПК-5	Проверка выполнения письменного проблемного задания
12	Сельское хозяйство	4			4	УК-5 ПК-5	Проверка выполнения проблемного задания.
13	Промыслы	4			4	УК-5 ПК-5	Промежуточное тестирование
14	Среда обитания горожанина	4			4	УК-5 ПК-5	Контрольная работа.
15	Стол: меню	4			4	УК-5 ПК-5	Проверка выполнения письменных работ
16	Правила застолья	6	2		4	УК-5 ПК-5	Выборочное собеседование
17	Одежда и мода	4			4	УК-5 ПК-5	Презентация докладов
18	«Ренессансная», «испанская» и «протестантская» тенденции в европейской моде XVI в.	4			4	УК-5 ПК-5	Презентация докладов
	Всего	72	-	6	60		

### 5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

### 5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

## **6. Образовательные технологии**

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

**Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.**

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

### **1. Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5.... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

### **2. Публичная презентация проекта**

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые

содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

### 3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<b>УК-5</b>					
Базовый	Знать закономерности и региональные особенности развития материальной культуры и быта в различных странах Западной Европы; основные определения, понятия и факты в области развития культуры и быта западноевропейского общества в эпоху Возрождения.	Не знает закономерности и региональные особенности развития материальной культуры и быта в различных странах Западной Европы; основные определения, понятия и факты в области развития культуры и быта западноевропейского общества в эпоху Возрождения.	В целом знает закономерности и региональные особенности развития материальной культуры и быта в различных странах Западной Европы; основные определения, понятия и факты в области развития культуры и быта западноевропейского общества в эпоху Возрождения.	Знает закономерности и региональные особенности развития материальной культуры и быта в различных странах Западной Европы; основные определения, понятия и факты в области развития культуры и быта западноевропейского общества в эпоху Возрождения.	

	<p><b>Уметь:</b> анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p>	<p>Не умеет анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p>	<p>В целом умеет анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p>	<p>Умеет анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p>	
	<p>Владеть навыками сознательного выбора ценностных ориентив и гражданской позиции; аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>	<p>Не владеет навыками сознательного выбора ценностных ориентив и гражданской позиции; аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>	<p>В целом владеет навыками сознательного выбора ценностных ориентив и гражданской позиции; аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>	<p>Владеет навыками сознательного выбора ценностных ориентив и гражданской позиции; аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>	
Повышенный	<p>Знать преемственность культурных традиций античности, раннего средневековья и эпохи Возрождения в европейском обществе; движущие силы и закономерности исторического процесса в области развития культуры и быта европейского общества в эпоху Возрождения.</p> <p><b>Уметь:</b> проявлять</p>	<p>Не знает</p> <p>Не умеет</p>	<p>В целом знает</p> <p>В целом умеет</p>	<p>Знает</p> <p>Умеет</p>	<p>В полном объеме знает преемственность культурных традиций античности, раннего средневековья и эпохи Возрождения в европейском обществе; движущие силы и закономерности исторического процесса в области развития культуры и быта европейского общества в эпоху Возрождения.</p> <p>В полном объеме</p>

	уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.				умеет проявлять уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.
	Владеть умением конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	Не владеет	В целом владеет	Владеет	В полном объеме владеет умением конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

**ПК-5**

Базовый	<b>Знать:</b> основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	Не знает основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	В целом знает основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	Знает основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	
	<b>Уметь:</b> самостоятельно определять основные этапы исторического становления и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой	Не умеет самостоятельно определять основные этапы исторического становления и развития научной картины мира,	В целом умеет самостоятельно определять основные этапы исторического становления и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой	Умеет самостоятельно определять основные этапы исторического становления и развития научной картины	

	актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки образования	соотносит их со спецификой актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки образования	актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки образования	мира, соотносит их со спецификой актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки образования	
	<b>Владеть:</b> навыками соотносить освоенные исторические и обществоведческие знания со спецификой классической, неклассической и постнеклассической общенаучной методологии	Не владеет навыками соотносить освоенные исторические и обществоведческие знания со спецификой классической, неклассической и постнеклассической общенаучной методологии	В целом владеет навыками соотносить освоенные исторические и обществоведческие знания со спецификой классической, неклассической и постнеклассической общенаучной методологии	Владеет навыками соотносить освоенные исторические и обществоведческие знания со спецификой классической, неклассической и постнеклассической общенаучной методологии	
Повышенный	<b>Знать:</b> актуальные задачи, методы и концептуальные подходы, тенденции и перспективы современного развития предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения.				В полном объеме знает актуальные задачи, методы и концептуальные подходы, тенденции и перспективы современного развития предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения.
	<b>Уметь:</b> соотносить основные этапы развития предметной области с ее задачами, методами и перспективами современного развития				В полном объеме умеет соотносить основные этапы развития предметной области с ее задачами, методами и перспективами современного развития
	<b>Владеть:</b> основами современной методики и технологии, в том				В полном объеме владеет основами современной методики и

числе информационными для обеспечения качества учебно- воспитательного процесса в соответствии с профилем и уровнем обучения в предметной области.				технологии, в том числе информационными для обеспечения качества учебно- воспитательного процесса в соответствии с профилем и уровнем обучения в предметной области.
--	--	--	--	--

## **7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины**

### **7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**

1. Стратифицированность средневековой бытовой культуры.
2. Поиск путей совершенствования приспособлений для использования силы воды и ветра.
3. Зарождение технической литературы.
4. Распространение понятия «инженер».
5. Причины препятствий для введения технических новшеств.
6. Влияние внеэкономических факторов на распространение новой техники и производственных технологий.
7. Складывание системы обмена информацией: разветвленной, регулярной, оперативной.
8. Распространение и внедрение в практику европейского купечества итальянских методов ведения торгового предприятия и организации кредитного дела.
9. Изменение экономической структуры традиционных средневековых промыслов.
10. Подъем жилищного строительства.
11. Италия – законодательница моды на домашнюю обстановку.
12. Последствия Великих географических открытий в рационе питания европейцев.
13. «Ренессансная», «испанская» и «протестантская» тенденции в европейской моде XVI в.

### **Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:**

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

### **7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)**

1. Социокультурный подход к изучению истории.
  2. Термины «материальная культура», «быт» «повседневность» в современной науке.
  3. Технические изобретения в эпоху Возрождения.
  4. Новые технологии в западноевропейской промышленности эпохи Возрождения.
  5. Распространение научных и технических знаний.
  6. Зарождение технической интеллигенции.
  7. Возникновение новых производственных центров и областей.
  8. Прогресс в технологии производства оружия и орудий.
  9. Развитие кораблестроения и совершенствование искусства мореходства.
  10. Технические новшества в развитии сухопутных средств коммуникаций.
  11. Складывание системы средств.
  12. Основные изменения в развитии сельского хозяйства.
  13. Изменение экономической структуры традиционных средневековых промыслов.
  14. Среда обитания горожанина.
  15. Основные типы жилых построек в эпоху Возрождения.
  16. Изобретательность и комфорт интерьера.
  17. Последствия Великих географических открытий в рационе питания европейцев.
  18. Изменения европейской кухни в эпоху Ренессанса.
  19. Возрождение греческой и римской традиций в правилах застолья эпохи Возрождения.
  20. Изменения в одежде в XIV- XVI вв.
  21. «Ренессансная», «испанская» и «протестантская» тенденции в европейской моде XVI в.
  22. Особенности испанской моды в XVI – первой половине XVII в.
  23. Стратифицированность средневековой бытовой культуры.
  24. Архаичность и консерватизм деревенских домов.
  25. Развитие торговли и кредитного дела.
- Причины препятствий для введения технических новшеств в эпоху Возрождения

### **Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине**

#### **«Культура и быт европейского общества в эпоху Возрождения»:**

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из



списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

### 7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

#### Типовое контрольное задание:

#### Тест 1

##### **Вариант 1**

**Задание №1.** *Оцените утверждение. (УК-5)*

Понятие «средние века» вошло в язык науки в XV в. в эпоху Возрождения: (ПК-8)

- а) верно
- б) неверно

**Задание №2.** *Выберите правильный ответ.*

Эпоха средних веков охватывает период: (ПК-5)

- а) с V по XV в.
- б) с V по XVII в.
- в) с X по XV в.

**Задание №3.** *Назовите понятие, которое соответствует данному определению.*

Все оставшееся от прошлого и содержащее информацию о нем: (ПК-5)

- а) письменные свидетельства
- б) исторические источники
- в) материальные памятники

**Задание №4.** *Продолжите перечень.*

Основные периоды в истории средних веков: (ПК-5)

- а) раннее средневековье конец V — начало XI в.)
- б)
- в)

**Задание №5.** *Найдите лишнее слово.*

К истории средних веков относятся: (ПК-5)

- а) вассал
- б) рыцарский турнир
- в) законы Солона
- г) крестовый поход

##### **Вариант 2**

**Задание №1.** *Оцените утверждение. (УК-5)*

В понятии «средние века» отразилось критическое отношение к этой эпохе деятелей Возрождения: (ПК-8)

- а) верно
- б) неверно

**Задание №2.** *Выберите правильный ответ.*

Период раннего средневековья охватывает: (ПК-5)

- а) конец V — начало XI в.
- б) конец V — первую половину XIV в.
- в) начало XI — первую половину XIV в.

**Задание №3.** *Назовите понятие, которое соответствует данному определению.*

Иллюстрации, сохранившиеся в рукописных средневековых книгах: (ПК-5)

- а) рисунки

б) миниатюры

в) гербы

**Задание №4. Продолжите перечень.**

Важнейшие виды письменных источников по истории средних веков: (УК-5)

а) законы, указы, записи судебных решений

б)

в)

**Задание №5. Найдите лишнее слово.**

К истории средних веков относятся: (ПК-5)

а) готический собор

б) инквизиция

в) законы XII таблиц

г) ремесленный цех

## Тест 2.

### Вариант 1

#### 1. **Натуральное хозяйство — это: (ПК-5)**

- 1) хозяйство, при котором производится все самое необходимое для собственного потребления;
- 2) хозяйство, при котором производится все для продажи;
- 3) хозяйство, при котором производится все для собственного потребления и для продажи;
- 4) хозяйство, при котором все производится только для потребления феодала.

#### 2. **Выберите аргументы, доказывающие, что города были не совсем благоустроены: (ПК-85)**

- 1) в отличие от сельской местности, эпидемий в городах не было;
- 2) «улица одного человека» - название одной из улиц Брюсселя;
- 3) помои выливались прямо на улицу, на горе зазевавшемуся прохожему;
- 4) мощеные мостовые, бани были на каждой улице.

#### 3. **Причины разделения сельского хозяйства и ремесла... (ПК-5)**

- 1) развитие земледелия;
- 2) совершенствование орудий труда;
- 3) развитие огородничества;
- 4) развитие скотоводства.

#### 4. **Первые города основывали: (ПК-5)**

- 1) иноземные купцы;
- 2) деревенские ремесленники;
- 3) крестьяне и ремесленники;
- 4) купечество и феодалы.

#### 5. **Городские ремесленники изготавливали изделия: (УК-5)**

- 1) заказ;
- 2) на продажу;
- 3) заказ и продажу;
- 4) для даров сеньору.

#### 6. **Объединения городских ремесленников - это: (ПК-5)**

- 1) союз ремесленников;
- 2) ратуша;
- 3) цеха;
- 4) коммуна.

#### 7. **Первые города возникали: (УК-5)**

- 1) у важных торговых дорог;
- 2) у замков феодалов;
- 3) у монастырей;
- 4) верно все вышеперечисленное.

#### 8. **Развитию средневековых городов мешали: (ПК-5)**

- 1) оброк, который платили ремесленники сеньору;

- 2) непомерные налоги на горожан;
- 3) своеволие сеньоров, они делали все, что хотели;
- 4) усиление королевской власти.

**9. Освободившиеся от власти сеньоров города назывались: (УК-5)**

- 1) коммуна;
- 2) ратуша;
- 3) полис;
- 4) мэрия.

**10. Ремесленник был: (ПК-5)**

- 1) мелким собственником;
- 2) самостоятельным работником;
- 3) частным собственником;
- 4) зависимым работником.

**Вариант II**

**1. Событие, с которым связана запись средневекового историка: «...но епископа мучила зависть к горожанам, и он постановил уничтожить коммуну»: (УК-5)**

- 1) создание органов самоуправления в городах;
- 2) борьба городов с сеньорами;
- 3) ограничение прав сеньоров;
- 4) усиление королевской власти.

**2. В началеXI в. играли главную роль в торговле: (ПК-5)**

- 1) иноземные купцы;
- 2) местные купцы;
- 3) ремесленники;
- 4) крестьяне.

**3. Поговорка «Что с возу упало, то пропало» связана: (УК-5)**

- 1) с грабежами купеческих караванов;
- 2) с правом сеньора брать понравившиеся ему вещи за провоз товаров по его земле;
- 3) с феодальной собственностью на землю;
- 4) с пошлиной за переезд из одного феодального владения в другое.

**4. Укажите, что имели цеховые организации: (ПК-5)**

- 1) свой герб;
- 2) свою церковь;
- 3) школу для учеников;
- 4) торговую контору.

**5. Устав цеха требовал от ремесленника: (ПК-5)**

- 1) совершенствования орудий труда;
- 2) не заниматься торговлей;
- 3) изготавливать вещи по определенному образцу;
- 4) определенное количество станков.

**6. Поговорка «Городской воздух делает свободным» связана: (УК-5)**

- 1) с личной свободой крестьянина, если он прожил в городе один год и один день;
- 2) с освобождением города от личной зависимости сеньора;
- 3) с личной свободой купечества;
- 4) с освобождением городского населения от королевской власти.

**7. Укажите, что связано с возникновением и развитием городов: (УК-5)**

- 1) важнейшие изменения в жизни и культуре европейских народов;
- 2) дальнейший процесс разложения первобытного общества;
- 3) начало процесса закрепощения крестьян;
- 4) формирование центров политической и культурной жизни общества.

**8. Определите, благодаря чему стало возможно освоение новых земель: (ПК-8)**

- 1) изобретениям и открытиям;
- 2) увеличению количества железных орудий труда;
- 3) системе трехполья;

4) усилению королевской власти.

**9. На развитие сельского хозяйства оказало влияние: (УК-5)**

- 1) увеличение добычи железной руды;
- 2) изобретение удобного хомута;
- 3) в употребление вошли подковы для лошади;
- 4) развитие оружейного дела.

**10. На отделение ремесла от сельского хозяйства оказали влияние: (ПК-5)**

- 1) совершенствование орудий труда сельского хозяйства;
- 2) повышение урожайности и рост посевных площадей;
- 3) уход «умельцев» из деревень;
- 4) господство натурального хозяйства.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний**

*Ключи к тестовым заданиям.*

**Шкала оценивания** (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

**Критерии оценки тестового материала по дисциплине**

**«Культура и быт европейского общества в эпоху Возрождения»**

- ✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).
- ✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения
- ✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;
- ✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

**7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров**

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы,

проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

**Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания**

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "незачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

### 8.1. Основная литература:

1. Гизо, Ф. П. История цивилизации в Европе / Ф. П. Гизо. - Москва: Тер. будущего, 2007. - 336 с. - ISBN 5-91129-031-6. // ЭБС - URL: <https://znanium.com/catalog/product/149228>
2. Драч, Г. В. История мировых цивилизаций : учебное пособие / под научной редакцией Г. В. Драча. - 8-е изд. - Москва : РИОР : ИНФРА-М; Ростов - на-Дону: ЮФУ, 2018. - 320 с. - ISBN 978-5-369-01459-2. // ЭБС - URL: <https://znanium.com/catalog/product/938059>
2. Дворецкая, И. А. Словарь западноевропейского Средневековья: Словарь / И. А. Дворецкая, Н. В. Симонова; Московский педагогический государственный университет. - Москва: МПГУ, 2014. - 104 с. - ISBN 978-5-4263-0157-3. // ЭБС - URL: <https://znanium.com/catalog/product/757773>
3. Уикхем, К. Средневековая Европа: от падения Рима до Реформации / Крис Уикхем; пер. с англ. - Москва: Альпина нон-фикшн, 2019. - 536 с. - ISBN 978-5-00139-045-9. // ЭБС - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1077867>
4. Чиркин, В. А. История среднегерманских земель в документах XIV-XVI веков: от Средневековья к раннему Новому времени: учебное пособие / В. А. Чиркин. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 269 с. - Высшее образование: Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-009078-8. // ЭБС - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1008023>

### 8.2. Дополнительная литература:

1. Брагина Л.М. Культура Западной Европы в эпоху Возрождения. М. 1999.
2. Быт, нравы, идеалы. М. 1996 Культура Западной Европы в эпоху Возрождения. М. 1996.
3. Бродель Ф. Материальная цивилизация, экономика и капитализм. XV- XIII вв. В 3-х т. М.1992.
4. Дельнов А.А. Франция: большой исторический путеводитель. М. 2010.
5. Девляттов О.У. История Европы с древнейших времен до конца XVв. М. 2013.
6. История ментальностей. Историческая антропология. Зарубежные исследования в обзорах и рефератах. М. 1996.
7. Иванов К.А. Золотой век средневековья. Как жили люди в эпоху рыцарей и трубадуров. М., 2008.
8. История мировой культуры. Ростов-на-Дону. 2004.
9. Карсавина Л.П. Культура средних веков. М. 2003.
10. Козьякова М.И. История. Культура. Повседневность. (Западная Европа от античности до XX века). М. 2002.
11. Короткова М.В. Культура повседневности. История костюма. М. 2002.
12. Коммисаржевский Ф. История костюма. М. 2001.
13. Краснова И.А. Деловые люди Флоренции XIV- X.V вв. В 2-х частях. М. – Ставрополь. 1995.

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом

Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023 / 2024 учебный год	Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г.	Действует до 15.05.2024г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023 / 2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">https://kchgu.ru/biblioteka</a> - <a href="https://kchgu.ru/">kchgu/</a>	Бессрочный
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

### 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска, карты. Технические средства обучения:	369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус № 4, ауд. 311
--	--

<p>Мультимедийный комплекс: персональный компьютер с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.</p> <p><i>Лицензионное программное обеспечение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная</li> <li>– Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная</li> <li>– ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная</li> <li>– Calculate Linux (внесён в ЕРПИ Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная</li> <li>– Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная</li> <li>– Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.);</li> </ul>	
<p>Научный зал, 20 мест, 10 компьютеров          Специализированная мебель: столы ученические, стулья.          Технические средства обучения:          персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.</p> <p><i>Лицензионное программное обеспечение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная</li> <li>– Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная</li> <li>– ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная</li> <li>– Calculate Linux (внесён в ЕРПИ Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная</li> <li>– Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная</li> <li>– Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.);</li> </ul>	<p>369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебно-лабораторный корпус, ауд. 101</p>
<p>Аудитория для самостоятельной работы обучающихся.          Основное учебное оборудование: специализированная мебель (учебные парты, стулья, шкафы); учебно-наглядные пособия; учебная, научная, учебно-методическая литература, карты.</p> <p>Технические средства обучения:          3 компьютера с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета,          звуковые колонки, мультифункциональное устройство (сканнер, принтер, ксерокс)</p> <p><i>Лицензионное программное обеспечение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная</li> <li>– Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная</li> <li>– ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная</li> <li>– Calculate Linux (внесён в ЕРПИ Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная</li> <li>– Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная</li> <li>– Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.);</li> </ul>	<p>369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус № 4, ауд. 320</p>

### ***10.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

#### **Современные профессиональные базы данных**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir  
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

#### **Информационные справочные системы**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.



2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.
5. Информационная система «Информио».

### **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для лиц с ОВЗ и/или с инвалидностью РПД разрабатывается на основании «Положения об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования “Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева”»